

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ
ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЛУЧИК»

«РАССМОТРЕНО»
Педагогическим советом
«Лучик»
МКДОУ – детский сад «Лучик»
Протокол №1
От «31» августа 2022г

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МКДОУ д/с «Лучик»
Приказ №152-АД
Т.В. Высотина



**Часть ООП, формируемая участниками образовательных
отношений
Образовательных областей «Речевое развитие»**

*Программа кружковой работы во второй младшей группе
«Солнышко» - «Дети разговорчивые – говорят разбочиво»
Сроки реализации 2022-2023у.г*

Выполнила: Абрамова О.В.

Садовый 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Актуальность.....	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Методологическая основа программы	4
1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7
2. Содержание программы	10
2.1 Психолого – педагогические условия.....	11
2.2 Развивающая предметно-пространственная среда. Методическое и дидактическое обеспечение	13
2.3 Планируемые результаты освоения программы. Контроль деятельности и оценка результатов.....	13
2.4 Сетевое взаимодействие	17
3. Комплексно-тематическое планирование.....	18
3.1 Лестничная педагогика.....	30
3.2 Традиции и праздники	30

1. Пояснительная записка

Всем известно, что правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

1.1 Актуальность программы

Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребёнка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Красивая, правильная речь – залог успешного обучения. Детям, у которых отсутствует чёткая дикция, значительно сложнее выражать свои мысли, общаться не только со сверстниками, но и с взрослыми. Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребёнка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной речи. В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается неумение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке. Программа состоит в том, что она помогает гармоничному развитию личности ребенка, развитию его мышления и интеллекта; подготавливает ребенка к школьному обучению, решает проблемы коммуникативного характера при общении со сверстниками. Новизна программы заключается в построении занятий в игровой форме, с использованием различных методик по развитию речи, способствующих предупреждению и устранению задержки речевого развития у ребенка.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.

Задачи:

- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.
- развивать артикуляционный аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки,
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Развитие культуры речевого поведения ребенка в современном обществе может способствовать более быстрому и эффективному развитию речи.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер – дети становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

1.3 Методологическая основа Программы

Программа кружка «Дети разговорчивые говорят разборчиво» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Основопологающими подходами, осуществляемыми в процессе реализации программы, являются:

Воспитание звуковой культуры речи. Работа по воспитанию звуковой культуры речи детей четвертого года жизни включает развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности. Обучение правильному произношению звуков всегда выделялось как основная задача развития речи детей 3-4 лет. Работу над правильным произношением гласных звуков, их дифференциацией необходимо проводить для формирования четкой артикуляции звуков

родного языка, а также для того, чтобы приучить детей вслушиваться в речь взрослых, различать на слух отдельные звуки и звукосочетания. Произношение согласных звуков готовит органы артикуляционного аппарата к произношению шипящих звуков.

Формирование словаря. Большое внимание в словарной работе уделяется накоплению и обогащению активного словаря на основе знаний и представлений ребёнка об окружающей жизни. Становление лексической системы родного языка происходит постепенно, так как не все дети одинаково успешно овладевают семантическими единицами и отношениями. Детям необходимо показать, что каждый предмет, его свойства и действия имеют названия.

Грамматический строй речи. В работе с детьми младшего дошкольного возраста большой удельный вес занимает развитие понимания и использования в речи грамматических средств и активный поиск ребёнком правильной формы слова. Обучение изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе проводится в специальных играх и упражнениях. Работу над грамматической формой слова и предложения надо рассматривать в тесной связи со словарной работой и развитием связной речи. Выполняя грамматические упражнения, дети учатся правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже и связывать между собой не только слова, но и отдельные предложения. В работе над синтаксисом на первый план выступает обучение построению разных типов предложений и элементарному умению соединять их в связное высказывание.

Развитие связной речи. Взаимосвязь всех сторон речи (воспитания звуковой культуры, формирования грамматического строя, словарной работы)- предпосылка к развитию связной речи, проводимому на занятиях по пересказу литературных произведений, рассказыванию по картине и об игрушке, где в комплексе решаются все речевые задачи, однако основная - обучение рассказыванию. Дети учатся пересказывать литературное произведение, обучаясь умению воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам взрослого, затем вместе с ним и, наконец самостоятельно. При рассматривании картин дети также учатся сначала отвечать на вопросы по содержанию картины, внимание обращается на персонажей картины и их действия, а затем дети составляют короткий рассказ сначала вместе со взрослым, а затем самостоятельно. Необходимо

формировать у детей представление об элементарной структуре высказывания. Детей надо научить точно и правильно называть предмет. Дети младшего дошкольного возраста могут составлять рассказы повествовательного типа. У них надо развивать умение видеть структуру рассказа, активизировать глагольную лексику в определённой конкретной ситуации, так как глагол является основным средством развития сюжета. На каждом занятии по ознакомлению с художественной литературой ставятся задачи формирования эмоционально-образного восприятия произведений, развития чуткости к выразительным средствам художественной речи, умения воспроизводить эти средства в своей речи.

Предполагаемые результаты:

повышение уровня познавательной активности детей, формирование умения самостоятельно планировать практические и мыслительные действия; обогащение номинативного, предикативного и качественного словаря детей грамматическими категориями; умение самостоятельно строить связное высказывание; воспитывать культуру речевого общения как часть речевого этикета.

Формы, методы и средства реализации Программы

Методы работы с детьми:

Наглядные.

Словесные.

Практические.

Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).

Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Чтение и рассказывание художественных произведений.

Заучивание наизусть.

Пересказ.

Обобщающая беседа.

Рассказывание без опоры на наглядный материал.

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Приемы работы с детьми:

Словесные.

Речевой образец.

Повторное проговаривание.

Объяснение.

Указание.

Оценка детской речи.

Вопрос.

Наглядные.

Показ иллюстративного материала.

Показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

Игровые.

Игровое сюжетно-событийное развертывание.

Игровые проблемно-практические ситуации.

Игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание.

Имитационно-моделирующие игры.

Рольные обучающие игры.

Дидактические игры.

Формы работы с детьми:

Фронтальные.

Индивидуальные.

Подгрупповые.

Средства работы с детьми

Общение взрослых и детей.

Взаимодействие с родителями.

Культурная языковая среда.

Обучение родной речи на занятиях.

Художественная литература.

1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в МКДОУ – детский сад «Лучик». МКДОУ – детский сад «Лучик» детский сад комбинированного вида. Всего в ДОУ воспитывается 175 детей.

Программа «Дети разговорчивые говорят разборчиво» рассчитана для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)

Охват детей, занимающихся по программе «Дети разговорчивые говорят разборчиво.»

Группа/ Возраст детей	Количество детей
Вторая младшая группа/ 3-4 лет	32

Характеристика педагогического состава работающего по программе «Дети разговорчивые говорят разборчиво»

Фамилия Имя Отчество педагога	Должность	Категория
Абрамова Олеся Владимировна	Воспитатель	Сертификаты о прохождении обучения на вебинарах ЧОУ ДПО Логопед Профи ЛОГО Эксперт более 40 штук .

Главным условием для реализации программы является сам педагог – воспитатель. Он выступает в разных качествах: ритор, воспитатель, актер, сказочник и др. Его живое слово, артистизм, умение наглядно показать речевое мастерство, создать атмосферу общения является примером для детей. Это дает возможность выявления и развития способностей и талантов у дошкольников.

Парциальная программа «Риторика для малышей. Развитие коммуникативно-речевых навыков у детей дошкольного возраста»

Существование человечества немыслимо вне **коммуникативной деятельности**. Мы постоянно запрашиваем, передаем и храним информацию, т. е. активно занимаемся **коммуникативной деятельностью**. Сфера **коммуникации** – необходимая часть социального пространства, в котором существует личность. В общении люди раскрывают свои личностные качества. Во время **коммуникации** человек усваивает общечеловеческий опыт, ценности, знания и способы деятельности.

Важным фактором психического **развития дошкольника** является его общение со взрослыми и сверстниками.

Коммуникативные умения не являются врожденными, а формируются через становление потребности в общении со взрослыми и со сверстниками. В современных педагогических концепциях общение выступает как особая **коммуникативная деятельность**, направленная на формирование взаимоотношений. В **дошкольном возрасте** традиционно выделяются два пространства взаимодействия с социумом. Это взаимодействие со взрослым и взаимодействия со сверстником. В **дошкольном возрасте** идет расширение

границ социального пространства, прежде всего за счет того, что с четырех лет в жизни ребенка, кроме значимости взрослых, появляется и увеличивается значимость сверстника, так как именно с этого **возраста** сверстник является неотъемлемой частью формирования самосознания ребенка.

Развитие коммуникативных навыков в дошкольном возрасте проходит через ряд этапов. На первом из них (*2—4 года*) сверстник является партнером по эмоционально-практическому взаимодействию, которое основано на подражании и эмоциональном заражении ребенка. На втором этапе (*4—6 лет*) возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником. Содержанием общения становится совместная (*главным образом, игровая*) деятельность. На третьем этапе (*в 6—7 лет*) общение со сверстником приобретает черты внеситуативности — содержание **коммуникативного** общения отвлекается от наглядной ситуации, начинают складываться устойчивые избирательные предпочтения между детьми.]

Дети приходят в детский сад с неодинаковым эмоциональным мироощущением, неоднородными притязаниями и в то же время с различными **коммуникативными** умениями и возможностями.

Основным инструментом общения и **коммуникации** является **речь**. Поэтому формирование **коммуникативно-речевых навыков** является приоритетным направлением в работе с детьми **дошкольного возраста**.

Говорить правильно и хорошо – это значит, устанавливать и поддерживать добрые отношения с другими людьми: в семье, в школе, на работе, в общественной жизни. Всё это помогает добиться успеха в самых разнообразных сферах.

В настоящее время становится актуальным внедрение в образовательный процесс **дошкольных** учреждений основ обучения **риторике**.

РИТОРИКА - наука о законах подготовки и произнесения публичной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию.

Цель введения **риторики** очевидна – приобщение **дошкольника к элементам**, основам ораторского искусства имеет большое воспитательное, обучающее и **развивающее значение**. Ведь **дошкольный возраст** – это сенситивный период **развития речи**. Поэтому целесообразно именно в **дошкольном возрасте** начать квалифицированное обучение **риторике**. Обучение **риторике направлено на развитие коммуникативных компетенций детей**, их способности налаживать общение с окружающей природой, людьми (*взрослыми и сверстниками*) при помощи языковых (*фонетических, лексических, грамматических*) и неречевых средств (*мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий*). **Коммуникативная** компетенция рассматривается как базисная характеристика личности **дошкольника**, как важнейшая предпосылка благополучия в социальном и интеллектуальном **развитии**, в освоении

специфически детских видов деятельности – коллективных игр, театрализованной деятельности, детской художественно-творческой деятельности.

Многие **дошкольники** испытывают трудности в организации различных видов речевой деятельности, культуры речевого поведения, ведь культура речевого поведения - это проявление общей культуры человека. Занятия по **риторике** - одно из важнейших средств **развития у детей эмпатии**, т. е. способности распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умения ставить себя на его место в различных ситуациях, находить адекватные способы содействия. Занятия по **риторике** способствуют формированию правильной речи, **коммуникабельности**, а также обогащению внутренней духовно-нравственной жизни **дошкольника**, **развитию восприятия**, памяти, фантазии, внимания, воображения, а также могут **развить** в ребенке способность выразить себя не только словом, но и мимикой, жестом. Особую роль в системе занятий **риторикой** играют те задания и упражнения, которые **развивают** в детях критическое восприятие речи - чувство уместности высказывания (как говорят лингвисты, чувство **коммуникативной целесообразности**). Специальные задания воспитывают внимание к той стороне речи, которая связана с добрым, уважительным отношением к человеку.

Содержание занятий по **риторике** позволяет формировать опыт социальных **навыков поведения**. В процессе занятий активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный и грамматический строй. У **детей** улучшается диалогическая речь, преодолевается робость, неуверенность в себе, застенчивость.

Поэтому общими целями работы по **риторике в детском саду** являются:

- **развитие** уникального человеческого дара-дара слова, совершенствование устной речи, ее выразительности и связности;
- развитие** критического восприятия речи, чувства **коммуникативной уместности (целесообразности)**;
- расширение речеведческих понятий о том, для чего нужна речь, какие бывают виды общения, что такое успешное общение и т. д.
- **развитие** культуры речевого поведения, воспитание вежливости;
- **развитие** творческого воображения, литературных и **коммуникативных способностей**.

2. Содержание парциальной программы

Риторика для дошкольников» представлено в методическом комплекте, который включает:

- *методическое пособие* (программа и технология в форме опорных конспектов по обучению дошкольников 3-4 лет риторике, тематический

план на один год обучения, а также конкретно подобранный методический и

– литературный материал);

– *папка иллюстративным материалом для детей младшего дошкольного возраста* «Развитие речевой и коммуникативной деятельности у средних дошкольников» (содержит иллюстративный материал, позволяющий раскрыть содержание творческих заданий, игровых упражнений, речевых ситуаций, направленных на развитие коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста);

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой.

В основе программы лежит практико-ориентированная коммуникативная деятельность на освоение детьми образовательных областей «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» (ФГОС ДО).

Возраст детей. Программа реализуется в группах детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет).

Место парциальной программы в образовательном процессе.

Система работы по программе «Риторика для дошкольников» спроектирована в эффективных формах образовательной деятельности педагогов с детьми: развивающие занятия; игровые обучающие ситуации.

2.1 Психолого-педагогические условия.

индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, положительная мотивация выполнения заданий, чередование различных видов деятельности.

В основу планирования занятий кружка положены следующие **дидактические принципы:**

принцип комплексности, воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений.

принцип поэтапного формирования умственных действий, при котором работа над каждым типом задания проводится в определённой последовательности.

принцип учёта зоны ближайшего развития, при котором выполнение

задания возможно с дозированной помощью со стороны воспитателя
принцип усложнения материала, с постепенным включением трудностей в работу с ребенком.

принцип учёта объёма и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.

принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребёнка возрастной норме. Учёт уровня речевого развития каждого ребёнка.

принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребёнка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).

принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка. Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый - печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница). Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове. Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать открытки из знакомых произведений. Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии. Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Результаты освоения образовательной деятельности

Достижения ребенка	Трудности которые испытывают дети в речевом развитии
В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей. Разговаривает на различные темы. Употребляет в речи слова,	Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками. Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные

<p>обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества. Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала. Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки. Читает наизусть любое стихотворение или считалку. Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию. С интересом рассматривает иллюстрированные издания. Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.</p>	<p>компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью- доказательством. Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.</p>
--	--

2.2 Развивающая предметно-пространственная среда.

Методическое и дидактическое обеспечение:

- «Развитие речи детей 3-4 лет». Вторая младшая группа.- М.: ТЦ Сфера , 2021г (Развиваем речь)

- Конспекты занятий; сценарии сценок, этюды, развлечений

Комплекты раздаточного дидактического материала (сюжетных картинок)

Библиотека детских стихотворений, сказок и рассказов.

Учебные пособия (библиотека научно-методической литературы по риторике, а также книги по развитию речи).

Фонотека; диски с музыкальными произведениями – детские песни, потешки; русские народные сказки и т.д.

Детали костюмов и атрибуты для этюдов и драматизаций.

2.3 Планируемые результаты освоения Программы

№	Формируемые навыки	Формируемые качества личности
1	вежливо обращаться с взрослыми и сверстниками	Ребенок в общении самостоятелен, активен, инициативен, любознателен
2	проявлять интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи;	Умеет внимательно слушать собеседника, адекватно реагирует на речь говорящего

3	произносить все звуки чисто, пользоваться средствами эмоциональной и речевой выразительности;	Ребенок обладает положительным отношением к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
4	самостоятельно пересказывать рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составлять описательные и сюжетные рассказы, сочинять загадки;	Ребенок способен дать адекватную оценку в повседневном общении и уместности выбранных средств общения
5	самостоятельно производить звуковой анализ односложного трех звукового слова с использованием модели и схемы, различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки.	Ребенок обладает положительным отношением к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства

Контроль деятельности и оценка результатов.

Основным методом контроля является систематическое включенное наблюдение за речевой деятельностью обучающихся как в процессе деятельности, так и «контрольных точках» - творческих событиях и др. Кроме того, можно провести тестирование (на предмет развития творческих речевых способностей, знание формул речевого этикета и др.). Результаты словесной творческой деятельности детей представляются родителям, выставляются на стенде «Словесное творчество» и создаётся книга творческих работ кружковцев.

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы:

- столы, стулья;
- дидактические игры;
- демонстрационный материал;

- речевые уголки в группах;
- художественные произведения;

Оценочные материалы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Мониторинг освоения детьми (3-4 лет) программы проводится в соответствии с системой мониторинга, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года. Что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса и группе детей. Диагностика проводится с целью определения направления индивидуального развития ребенка.

Задачи диагностики во второй младшей группе:

1. Выявить умения понимать слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова;
2. Выявить умение описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку.
3. Определить умение детей пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым им ранее содержанием;

Результаты диагностики заносятся в таблицу

№	Фамилия имя ребенка	Понимает слова близкие и противоположные по по смыслу . различает значение многозначных слов		Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает' к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1									
2									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Н-начало года К- конец года

Результат выполнения заданий оценивается в балах от 1 до 5, где:

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Диагностика проводится 2 раза в год – в начале сентября и в конце мая.

**Расписание совместной деятельности на неделю для групп
общеразвивающей направленности**

Группа	Количество	Итого	Время	Время проведения
Вторая младшая	1 раз в неделю	36	Во второй половине дня	15.40-16.00

2.4 Сетевое взаимодействие

Название учреждения	Название мероприятия	Подтверждение участия
ДК Садовый		
Библиотека поселка Садовый		
МБОУ СОШ № 70		

3.0 Комплексно – тематическое планирование на год.

Сентябрь		
Название	Программное содержание	Литература
Вот и лето пролетело!	<p>Цель - обогащать словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире и обогащения тематики общения детей.</p> <p>Задачи: Поддерживать интерес детей к слушанию литературных произведений разных жанров, активизировать повторение в речи некоторых фраз прослушанных текстов. Формировать потребность делиться своими впечатлениями со взрослыми и сверстниками. Упражнять в правильном использовании грамматических форм. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.17
Осень, осень, в гости просим!	<p>Цель - развитие всех компонентов устной речи</p> <p>Задачи - знакомить с характерными особенностями времени года, обучать использованию в речи слов, передающих признаки сезона. Обогащать словарь ребёнка в связи с ознакомлением с объектами и явлениями живой и неживой природы, подводить детей к составлению небольших текстов описательного и повествовательного характера в сотрудничестве со взрослым. Формировать умение общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой</p>	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.19

	ситуации, и способность к налаживанию с помощью речи взаимодействия со сверстниками. Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам.	
Пересказ сказки «Куручка Ряба»	<p>Цель - развивать умение ориентироваться на признаки объекта.</p> <p>Задачи – учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого, уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.</p> <p>Оборудование: настольный театр «Куручка Ряба» ; игрушки (гусь, лягушка).</p>	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет стр.18

Октябрь		
Бабушка рядышком с дедушкой.	<p>Цель- развивать умение вести диалог и монолог о семье, ее членах, используя соответствующие понятия.</p> <p>Задачи- закреплять умение понимать обращённую речь с опорой на наглядность. Обучать умению слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, не перебивать говорящего</p>	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.37

	<p>взрослого. Продолжать развивать умение воспроизводить ритм стихотворения. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Оборудование-карта №10, фонограмма с песней «Жили у бабуси».</p>	
<p>Мальчики и девочки.</p>	<p>Цель- формировать у детей элементарные представления о себе (я мальчик - я девочка), умение изъясняться в контексте темы.</p> <p>Задачи- учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, упражнять в согласовании слов в роде, числе. Вырабатывать интонационную выразительность посредством чтения небольших стихотворных произведений.</p> <p>Оборудование - атрибуты игровых уголков мальчиков и девочек, книга со стихами А.Барто.</p>	<p>И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.33</p>
<p>Описание игрушек - котёнка, жеребёнка, мышонка.</p>	<p>Цель - развивать умение составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке.</p> <p>Задачи - образовывать наименование детёнышей животных, объяснить значения слов, образованных с помощью суффиксов, различать слова с противоположным значением (большой – маленький), уточнить и закрепить правильное произношение звука [и] (в звукосочетаниях, словах), учить регулировать высоту</p>	<p>О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет стр.22</p>

	голоса Оборудование- домик-ширма, игрушки (лошадь и жеребёнок, мышка и мышонок, кошка и котёнок).	
Описание внешнего вида куклы Оли.	Цель- учить рассматривать предметы, сформировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ. Задачи – закреплять умение определять цвет предмета, использовать анонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, уточнить и закрепить правильное произношение звука [о], обратить внимание на наличие звука [о] в словах. Оборудование- кукла-блондинка в платье, туфельках, носочках, на голове бант, кукла-брюнетка в брюках, кофточке, туфельках другого цвета, носочках, Доктор Айболит, ослик.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет стр.27

Ноябрь		
Птицы к югу улетают.	Цель- развивать навыки разговорной речи, культуру речевого общения. Задачи- активизировать использование в речи детей слов-названий птиц (ворона, голубь, синица, воробей и др.), продолжать обучать составлению текстов описательного характера.	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.57

	Оборудование- иллюстрации с изображениями птиц.	
В лесу живёт...	Цель- расширять активный словарь детей, используя в речи названия диких животных и их детёнышей. Задачи- продолжать знакомить с протяженностью слов и делением их на части, учить сравнивать короткие и длинные слова, учить самостоятельно находить сходные и разные по звучанию слова. Оборудование- маленькая ширма; игрушки-кукла Буратино, мышонок; звуковые часы.	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.55
Чтобы не болеть!	Цель- развивать умение воспроизводить ритм и интонацию при рассказывании стихотворений. Задачи- ввести в активный словарь детей слова, связанные с темой здоровья и здорового образа жизни, формировать выразительность речи детей. Оборудование – карточки с изображением различных видов лекарств.	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.61
К нам спешит зима.	Цель – расширять представления о характерных особенностях зимней природы, способах подготовки к зиме, называть и описывать их. Задачи – развивать умение правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Развивать самостоятельность при чтении литературного произведения наизусть. Оборудование- иллюстрации с изображением детских зимних забав.	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.63

Осторожно зима.	<p>Цель- формировать элементарные представления о правилах безопасности в зимний период.</p> <p>Задачи- закреплять умение общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации. Поддерживать интерес детей к слушанию литературных произведений разных жанров. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Оборудование – иллюстрированная книга со сказкой.</p>	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.19
Новогодние традиции.	<p>Цель – продолжать обучать детей умению составлять связные рассказы, не отклоняясь от заданной темы.</p> <p>Задачи – учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями, вырабатывать интонационную выразительность посредством чтения небольших стихотворных произведений.</p> <p>Оборудование - альбомные листы , карандаши.</p>	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.29
Ёлочка нарядная в гости к нам пришла!	<p>Цель – продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>Задачи – учить различать и называть существенные детали предметов, развивать умение взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом посредством речи, обучать умению активно участвовать в ситуациях речевого общения после прочтения литературного произведения.</p> <p>Оборудование – наряженная елочка.</p>	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.25
Здравствуй, Дедушка	Цель – развивать представления о	И.С.Батова

Мороз!	<p>правилах и нормах речевого этикета при общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Задачи – закреплять знания детей о новогоднем празднике и его персонажах, продолжать учить детей читать наизусть небольшие стихотворения, выражать впечатления о прочитанном речевыми средствами, развивать литературную речь.</p> <p>Оборудование- красный мешочек, мелкие игрушки.</p>	Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.31
--------	--	---

Январь		
Составление рассказа по картине «Катаемся на санках».	<p>Цель- учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять рассказ вместе с воспитателем.</p> <p>Задачи- закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет), учить использовать слова с противоположным значением (тепло-холодно, широкий- узкий).</p> <p>Оборудование – Картина «Катаемся на санках», игрушки (большой медведь, медвежонок, барабан) .</p>	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет стр.48-49
Как живут зимой зверушки	<p>Цель – побуждать использовать в речи слова, называющие животных, закреплять знания их поведения в зимний период.</p> <p>Задачи- обучать умению вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не</p>	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.40

	перебивать взрослого. Оборудование- иллюстрация с изображением медведя, спящего в берлоге.	
Снеговик- снеговичок	Цель- формировать выразительность речи детей. Задачи- обучать детей монологической речи, продолжать учить составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений(по вопросам), привлекать детей к участию в ситуациях общения, вызывающих потребность выразить впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами. Оборудование- фигуры, рисунки снеговиков.	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.43

Февраль		
Стихотворения о животных	Цель- учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи. Задачи- стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях. Оборудование- игрушки (петушок, ёжик, зайчик), зеркальце, яркие картинки с изображением животных.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет стр. 97
Малые фольклорные формы. Загадки, потешки.	Цель- уточнить представления о загадках, познакомить с жанром потешки.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-

	<p>Задачи- научить отгадывать описательные загадки, интонационно выразительно исполнять знакомые потешки: «Петушок», «Водичка», заучить наизусть потешку «Котик».</p> <p>Оборудование- игрушки (домик, кукла, кот, петушок, корова, поросёнок).</p>	4 лет стр.100
Такие важные слова	<p>Цель: формировать элементарные представления о правилах культурного поведения, обучать правилам проявления вежливости в процессе общения.</p> <p>Задачи: развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, воспитывать интерес к художественной литературе и народному творчеству.</p> <p>Оборудование- куклы, мягкие игрушки.</p>	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.49
Наши любимые папы и дедушки.	<p>Цель- закреплять знания детей о роли мужчины в семье, его основных занятиях и обязанностях.</p> <p>Задачи- продолжать обучать составлению текстов описательного характера, обучать умению выразительно читать наизусть небольшие стихотворения, развивать навыки разговорной речи, культуру речевого общения.</p> <p>Оборудование – карточки с изображением атрибутов к</p>	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.57

	различным профессиям.	
--	-----------------------	--

Март		
Мамочка милая моя!	<p>Цель- формировать у детей представление о празднике-Международном женском дне, его особенностях.</p> <p>Задачи- учить строить предложения разной грамматической структуры, закреплять умение устанавливать элементарные связи последовательности событий в тексте, воспитывать любовь и уважение к членам семьи (маме, бабушке, тёте, сестре).</p> <p>Оборудование- фотографии мам, бабушек, сестёр воспитанников группы.</p>	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.17
Что такое красота?	<p>Цель- учить использовать в речи слова, называющие качество и существенные детали предметов(эталоны: форма, цвет).</p> <p>Задачи- продолжать расширять и активизировать словарный запас детей в контексте темы, развивать умения взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом посредством речи, обучать умению активно участвовать в ситуациях речевого общения после прочтения литературного произведения.</p> <p>Оборудование- аудиозапись классической музыки, новые игрушки.</p>	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.25
Добро и зло.	<p>Цель- расширять активный словарь детей путём включения в речь названий нравственных категорий.</p> <p>Задачи- учить использовать в речи имена прилагательные, означающие качества</p>	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.29

	<p>предмета/объекта (злой, добрый), формировать умение слушать устные рассказы, понимать содержание и пересказывать услышанный текст, вырабатывать интонационную выразительность посредством чтения стихотворных произведений.</p> <p>Оборудование- иллюстрации лиц с эмоциями радости и грусти.</p>	
Театральные вечера.	<p>Цель- развивать знания детей о театре, театральной деятельности, учить использовать в речи соответствующие теме слова (сцена, ширма, актёр).</p> <p>Задачи- закреплять представления о правилах и нормах речевого этикета при общении со взрослыми и сверстниками, продолжать учить детей читать наизусть небольшие стихотворения, выражать впечатления о прочитанном речевыми средствами.</p> <p>Оборудование- ширма для кукольного театра, несколько персонажей.</p>	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.31

Апрель		
Весёлые матрёшки.	<p>Цели- формировать у детей представление о русской народной культуре (народных игрушках).</p> <p>Задачи- развивать желание слушать литературное произведение, эмоционально откликаться на его содержание, учить выявлять смысл содержания текста, давать оценку действиям, поступкам.</p> <p>Оборудование- разные матрёшки.</p>	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.33
О веселье и грусти.	<p>Цели- формировать у детей понятие о присущих человеку настроениях.</p>	И.С.Батова Живое слово как основа развития

	<p>Задачи- учить детей строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений, обучать детей монологической речи, формировать потребность делиться своими впечатлениями со взрослыми и сверстниками, воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание их слушать.</p> <p>Оборудование- три куклы.</p>	речи дошкольника стр.45
Малые фольклорные формы.	<p>Цели- продолжать знакомить с потешками.</p> <p>Задачи- учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки, воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Оборудование- куклы, расчески, шапочка для мишки, картинки с изображением животных (курица, собака, кошка, и др.).</p>	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет стр.108
Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух».	<p>Цели – закреплять умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксами.</p> <p>Задачи- учить интонационно точно повторять песенки из сказки.</p> <p>Оборудование- игрушки (зайчик, лиса, медведь, волк, петушок), книга со сказкой «Лиса, заяц и петух».</p>	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет стр.110

Май		
Наши имена	<p>Цель- расширять активный словарь детей в контексте темы (имя, отчество, тёзка).</p> <p>Задачи- формировать культуру поведения в процессе речевого общения, развивать естественную выразительность речи, продолжать обучать умению вести диалог с педагогом.</p>	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.51

А у нас растут цветы небывалой красоты!	Цели- учить использовать в речи названия различных цветов, описывать их внешние признаки. Задачи- продолжать обучать составлению текстов описательного характера, обучать умению выразительно читать наизусть небольшие стихотворения, развивать навыки разговорной речи, культуру речевого общения.	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.57
Как избежать неприятностей.	Цели- формировать элементарные представления о правилах безопасности в весеннее- летний период (безопасность на улице и в помещении). Задачи- поддерживать интерес детей к слушанию литературных произведений разных жанров, закреплять умение описывать свои впечатления и эмоции.	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.61

3.1 Лестничная педагогика

- рекомендации для родителей «Артикуляционная гимнастика дома», «Говорим правильно», «Непослушный язычок»;
- «В мире звуков и букв»;
- подборка стихов для различных праздников

3.2 Традиции и праздники

<i>Сентябрь</i>	День знаний
<i>Октябрь</i>	Праздник осени
<i>Октябрь/ноябрь</i>	Неделя психологии
<i>Ноябрь</i>	День матери
<i>Ноябрь</i>	День народного единства
<i>Декабрь</i>	Новогодний праздник
<i>Январь</i>	Зимние забавы
<i>Январь</i>	Святки/Колядки
<i>Февраль</i>	Масленица
<i>Февраль</i>	23 февраля

<i>Март</i>	8 марта
<i>Апрель</i>	День смеха
<i>Апрель</i>	День космонавтики
<i>Май</i>	9 мая
<i>Июнь</i>	День защиты детей